*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2028*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pomoc psychologiczna w rehabilitacji kompleksowej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV, semestr 7 |
| Rodzaj przedmiotu | kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu psychologii ogólnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie studentom problemów i potrzeb osób z niepełnosprawnością |
| C2 | Zwrócenie uwagi na wielość i złożoność czynników warunkujących adaptację do niepełnosprawności |
| C3 | Zaznajomienie słuchaczy z różnymi formami oddziaływań psychologicznych wobec osób z niepełnosprawnością |
| C4 | Przygotowanie do wchodzenia w interakcje z osobami z różnego typu deficytami |
| C5 | Motywowanie do zgłębienia wiedzy odnośnie problemów osób z niepełnosprawnością |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat złożoności problemów osób z niepełnosprawnością pod kątem podejmowania oddziaływań profilaktycznych mających na celu zapobieganie narastaniu zaburzeń zdrowia psychicznego | K\_W10  K\_W70 |
| EK\_02 | Ma poszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań nieprawidłowości w rozwoju psychicznym osób niepełnosprawnych | K\_W12 |
| EK\_03 | Posiada szczegółową wiedzę na temat mechanizmów niewłaściwych postaw wobec osób z niepełnosprawnością oraz oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania stygmatyzacji osób z dysfunkcjami. | K\_W70  K\_W74 |
| EK\_04 | Potrafi samodzielnie i właściwie interpretować zachowania i sposoby komunikowania się osób z niepełnosprawnością w sytuacjach społecznych, w celu optymalizacji oddziaływań w ramach pomocy psychologicznej | K\_Uo2 |
| EK\_05 | Docenia znaczenie wiedzy z zakresu psychologii dla rozwijania indywidualnych i społecznych kompetencji osób z niepełnosprawnością, co stanowi motywację do ustawicznego kształcenia w zakresie pomocy psychologicznej | K\_K04 |
| EK\_06 | Samodzielnie podejmuje różnego rodzaju oddziaływań na rzecz osób z niepełnosprawnością, wykazując się odpowiednimi kompetencjami i działaniami zgodnie z normami etycznymi | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Znaczenie pomocy psychologicznej w rehabilitacji osób z dysfunkcjami. Specyfika, rodzaje, czas wystąpienia niepełnosprawności a umiejętności adaptacyjne |
| Model biopsychospołeczny uwarunkowań niepełnosprawności a podejście terapeutyczne |
| Cele diagnozy psychologicznej osób z niepełnosprawnością. Kryteria organiczne (somatyczne i fizyczne), psychologiczne i społeczne funkcjonowania osób z niepełnosprawnością a proces terapeutyczny. |
| Orzecznictwo o niepełnosprawności a aktywizacja zawodowa osób z dysfunkcjami |
| Biologiczne, psychologiczne i społeczne konsekwencje niepełnosprawności.  Rozwijanie umiejętności adaptacyjnych, indywidualnych i społecznych osób z niepełnosprawnością i przełamywanie barier psychologicznych i międzyludzkich |
| Praca z systemem rodzinnym osób z niepełnosprawnością jako istotny element rehabilitacji wielowymiarowej |
| Instytucjonalne formy opieki a społeczna adaptacja do niepełnosprawności |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Spostrzeganie społeczne osoby z niepełnosprawnością jako wypadkowa cech osoby spostrzegającej i spostrzeganej |
| Znaczenie oddziaływań wielowymiarowych wobec osób z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną (psychologiczne, fizjoterapeutyczne, farmakologiczne, pedagogiczne) |
| Zadania psychologa w rehabilitacji. Modele działań korekcyjno-profilaktycznych |
| Wczesne wspomaganie w rozwoju (zadania Ośrodków Wczesnej Interwencji) |
| Funkcjonowanie społeczne dzieci, młodzieży i dorosłych z deficytami a integracja |
| Znaczenie działań profilaktycznych i kampanii społecznych na rzecz osób z niepełnosprawnością. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu |
| Wsparcie psychologiczne osób z niepełnosprawnością w realizacji zadań rozwojowych |
| Wybrane sposoby oddziaływań psychoterapeutycznych wobec osób z niepełnosprawnością i ich rodzin |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia np.  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw |
| EK\_03 | egzamin pisemny, kolokwium |  |
| EK\_04 | praca pisemna: „Scenariusze zajęć nt. przełamywania barier psychologicznych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością” | ćw |
| EK\_05 | praca pisemna: (j.w.) obserwacja | ćw |
| EK\_06 | obserwacja | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, praca pisemna analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego; praca pisemna nt. „Scenariusze zajęć nt. przełamywania barier psychologicznych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością”.  Oceny wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do zaliczenia  - przygotowanie do egzaminu  -przygotowanie pracy pisemnej nt. „Scenariusze zajęć nt. przełamywania barier psychologicznych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością” | 5  8  8  5 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Kowalik, S. (2007). Osoby niepełnosprawne i psychologiczne aspekty ich rehabilitacji*.* (W:) Sęk H. (red.) *Psychologia kliniczna t. 2*. Warszawa: PWN.  Kowalik, S. (2018). *Stosowana psychologia rehabilitacji.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Winczura, B., Cytowska B. (2014). *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka.* Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS. |
| Literatura uzupełniająca:  Błeszyński, J. (red.) (2006). *Alternatywne i wspomagające metody komunikacji.* Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Brauns, A. (2015). *Barwne cienie i nietoperze*. Poznań: Media Rodzina.  Fajfer-Kruczek, I. (2015). *Wykluczenie społeczne osób z niepełnosprawnością w środowisku lokalnym.* Katowice: Wydawnictwo Uniwersytet Śląski.  Kościelska M. (2004). *Niechciana seksualność,* Wyd. Jacek Santorski, Warszawa.  Hebl, M., Kleck ,R.E. (2008), *Społeczne konsekwencje niepełnosprawności fizycznej*, [w:] *Społeczna psychologia piętna,* red.T.F. Hestherton, R.E. Kleck, M.R. Hebl, J.G. Hull. Warszawa: PWN.  Marat, E.(2014). Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym, (W:) I. Janicka, H. Liberska (red.). *Psychologia rodziny.* Warszawa: PWN.  Ochojska, D. (2015). *Formy wsparcia psychologicznego osób ze stwardnieniem rozsianym i ich rodzin. Znaczenie psychoterapii,* [w:] *Rehabilitacja w stwardnieniu rozsianym*, red. A. Kwolek. Rzeszów: *Wydawnictwo UR*.  Sidor-Rządkowska, M (2017). *Coaching jako forma wsparcia rozwoju zawodowego osób niepełnosprawnych,* *Forum Oświatowe*, Vol. 30, nr 2(58), s. 119-132.  Wolińska, J. (2015), *Percepcja społeczna, stereotyp niepełnosprawności- perspektywa aktora i obserwatora, Annales Universitatis Mariae Curie Skłodowska*, Sectio J., Vol. XXVIII, 1/20, s.45-66. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)